

Antimobbestrategi, trivsel i og uden for skolen



Strategien er udviklet i samarbejde med skolens børn, lærere, ledelse og skolebestyrelse. Antimobbestrategien skal ses i sammenhæng med skolens ordensregler, retningslinjer og principper samt kommunens børne- og ungepolitik.

- Alle børn og unge gør det bedste de kan
- Børn og unges udvikling og trivsel er relationel
- Alle børn og unge har ressourcer
- Alle børn og unge har ret til trygge omgivelser
- Alle børn og unge har brug for gode relationer
- Alle børn og unge har brug for positive fællesskaber

Formål

Formålet med denne strategi er, at skolen reducerer mobning både på skolen og digitalt. Det gør vi ved at have fokus på elevernes trivsel og deres muligheder for at være en del af fællesskabet. Vi har løbende processer og forebyggende indsatser i hverdagen.

Vi laver indgribende indsatser, hvis der opstår mobning.

Både de forebyggende og indgribende indsatser kræver dialog, samarbejde og opbakning fra elever, forældre, lærere, pædagoger og ledelse.

Definitioner

Mobning

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være (definition af Helle Rabøl Hansen).

Konflikter og drillerier er ikke mobning. En konflikt er en uenighed eller en

konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. Drillerier har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der blandt andet kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Digital mobning

Digital mobning er mobning via de sociale medier. Det kan have langt større konsekvenser end anden mobning, fordi:

- Børn kan være grovere over for et mobbeoffer, de ikke kan se
- Mobningen kan eskalere hurtigere og have flere tilskuere
- Mobningen kan fortsætte uden for skoletiden
- Historik og billeder kan være tilgængeligt i lang tid for mange

Hvad vi gør for at forebygge mobning

Vi tager udgangspunkt i et helhedsperspektiv, hvor læring og trivsel går hånd i hånd. Det er vigtigt at lære dansk, matematik og andre skolefag, men det er lige så vigtigt at kunne indgå i fællesskaber, tage medansvar, evne at sætte sig ind i andres perspektiv, kunne løse konflikter samt opbygge og bevare venskaber. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Det er derfor vigtigt at se på de bagvedliggende årsager til, at mobningen foregår.



For at undgå mobning arbejder vi med at opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle. Desuden har vi fokus på sprog og dialog.

Vi bruger netop dialogen som et værktøj til at udvikle elevernes sociale kompetencer.

GP Genoprettende-Praksis

På Damagerskolen arbejder vi med Genoprettende Praksis. Alle skolens medarbejdere er uddannet i Genoprettende Praksis, som er en veldokumenteret metode til at skabe et rum for konflikthåndtering. Et rum, hvor alle parter får mulighed for at komme til orde og blive hørt. Et rum, der inviterer til, at alle involverede indgår i en ligeværdig dialog og danner partnerskaber baseret på egen-ansvarlighed og gensidig trivsel.

Vi arbejder med elevernes mentalisering for at opøve evnen til på samme tid at se sig selv og den anden part indefra og udefra.

Et af de mest virksomme og dybdegående konflikthåndterings-værktøjer er cirkelprocessen.

Genoprettende Praksis giver situationen tilbage til alle involverede med mulighed for at genvinde de tabte ressourcer. I og sammen med det fællesskab, i hvilket vi mistede dem. Der skal være plads til det enkelte barn i fællesskabet, og det enkelte barn skal lære at indgå i fællesskabet med alt, hvad det indebærer i forhold til at kunne gå på kompromis, kunne acceptere andres holdninger, forskellighed og tage ansvar for andre. Vi arbejder med en anerkendende tilgang til at kende egne grænser samt respektere andres grænser.

Forældresamarbejde

Vi har en klar forventning om, at man som forælder på Damagerskolen deltager aktivt i sit barns skoleliv herunder ens barns deltagelse i skolens fællesskaber. Trivsel og et godt læringsmiljø er faste temaer på forældremøderne og skole-hjem-samtaler. Her debatteres det, hvorledes forældrene kan understøtte fællesskabet og det sociale liv i klassen.



Endvidere forventer vi, at man som forælder er opmærksom på ens barns brug af sociale medier, samt taler med barnet om denne brug.

Når mobning er konstateret

Når mobning konstateres, kræves der handling. Der skal indenfor 10 arbejdsdage udarbejdes en handleplan for håndteringen af mobningen, som beskriver hvilke tiltag der iværksættes.

Afdækningen foregår på baggrund af Greve kommunes samlede forståelse for børnesynet, som er dialogbaseret, hvor nogle af nedenstående tiltag iværksættes.

- Teamet omkring klassen informeres
- Lærer eller pædagog tager en snak med de implicerede (elevsamtaler)
- Læreren eller klassepædagogen tager sagen op på klasseniveau fx på et klassemøde (GP)
- De impliceredes forældre kontaktes
- Hele forældregruppen orienteres eller inviteres til møde på skolen
- Ressourcecenter & AKT kontaktes
- Ledelsen inddrages

Ledelsen

Ledelsen går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt. Ledelsen sikrer en koordineret indsats samt sikrer, at de nødvendige ressourcer og kompetencer findes blandt personalet.

Forældrene

Forældrene er i dialog med skolen og/eller SFO'en, så snart mobningen opdages. Forældrene bør bakke op om skolens håndtering af sagen. Forældrene bør være bevidste om deres rolle i sådanne sager herunder deres tilgang til eget barn, skolekammerater, andre forældre og skolens personale.

Klage

Fra august 2017 har forældre og elever ret til at klage, såfremt de mener, at skolen ikke opfylder sine forpligtelser i forbindelse med håndtering af mobning.

Se mere her: [Klageinstans mod Mobning - grundskole - Dansk Center for Undervisningsmiljø \(dcum.dk\)](https://www.dcum.dk/klageinstans-mod-mobning-grundskole)

Andet

Antimobbestrategien revideres hvert år.

Senest revideret 15. maj 2025

